

Temat tygodnia: **Chciałbym być sportowcem** 6.04 – 9.04.2021r.

W tym tygodniu realizujemy materiał z książki:

Karty pracy nr 3 s., 62-67

- *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia 5 - latki*, s. 39.
- *Odkrywam siebie. Litery i liczby 6 - latki*, s. 76, 77, 83, 84,

Temat dnia: **Gimnastyka to zabawa**

6.04.2021 r. (wtorek)

Cele główne:

- rozwijanie mowy i pamięci słuchowej,
- zapoznanie z literą **j**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.

Cele operacyjne:

- dziecko recytuje wiersz,
 - dziecko rozpoznaje i nazywa literę **j**: małą i wielką, drukowaną; rozpoznaje i nazywa literę **j**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
1. Zabawa z wykorzystaniem wiersza Małgorzaty Barańskiej. Dziecko wraz z Rodzicem/Opiekunem wykonuje ruchy, o których jest mowa w wierszu.

*Mój kolego, przybij ze mną prawą dłońią piątkę!
Teraz zrób to lewą dłońią – palców masz dziesiątkę!*

2. Zabawa muzyczno – ruchowa

Rodzic/Opiekun włącza muzykę taneczną, wykonuje ruchy: podskoki, skłony w przód, skłony w bok, obroty, wymachy ramion, a dziecko go naśladowuje.

3. Słuchanie wiersza Jadwigi Koczanowskiej *Gimnastyka*

*Gimnastyka to zabawa,
ale także ważna sprawa,
bo to sposób jest jedyny,
żeby silnym być i zwinnym.
Skłony, skoki i przysiady
trzeba ćwiczyć – nie da rady!
To dla zdrowia i urody
niezawodne są metody.*

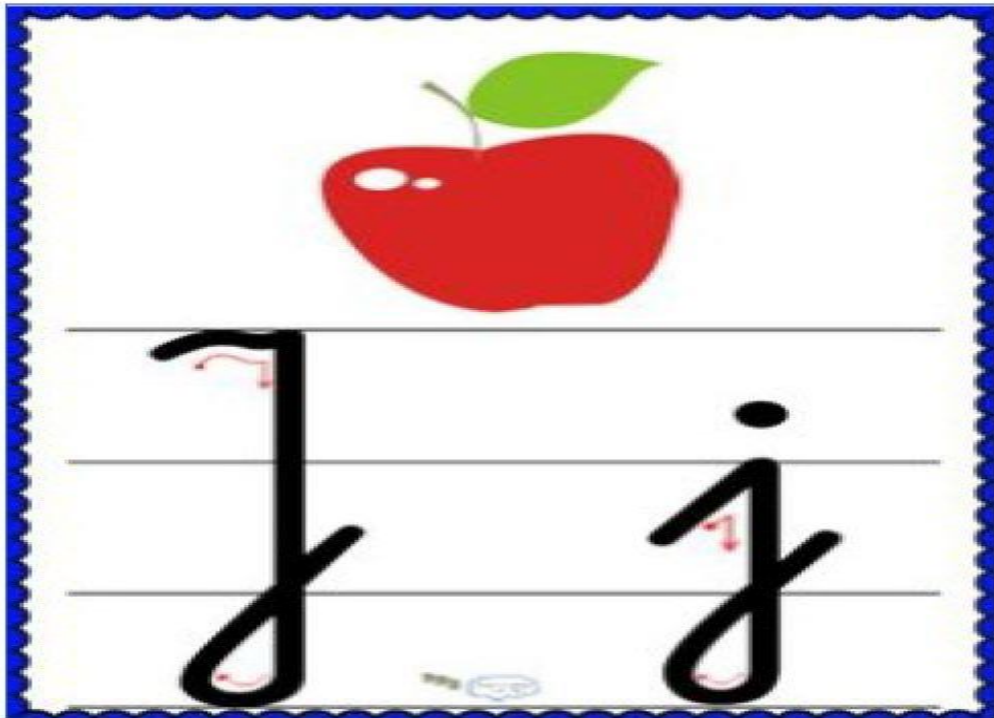
Rozmowa na temat wiersza.

- Co trzeba robić, aby być silnym i zwinnym?

- Nauka wiersza fragmentami, metodą ze słuchu, z wykorzystaniem rapowania.

Rodzic/Opiekun rapuje po jednym wersie, a dziecko za nim powtarza.

4. Pokaz litery **j**, **J** drukowanej



5. Oglądanie zdjęć jagód



- Opisywanie wyglądu jagód.

- Co słyszycie na początku słowa *jagody*?

- Dziecko wymienia inne słowa, w których głoska j jest na początku (jeleń, jajko, jodła jogurt...), na końcu (kij, maj, tramwaj, klej, kraj...) oraz w środku (bajka, fajka, lejek, kajak ...). Podaje imiona rozpoczynające się głoską j (*Jola, Janek, Justyna, Jowita*).
- Budowanie schematu słowa jagody. (Potrzebne białe kartoniki)
Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie jagody. Rozsuwa kartoniki, wymawiając głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, z ilu głosek składa się słowo; wymawia głośno głoski, dotykając kartoników.
- Budowanie modeli słów: jagody. (Potrzebne będą czerwone i niebieskie kartoniki). Głoska j jest spółgłoską i oznaczamy ją na niebiesko. Czerwonymi kartonikami dziecko zaznacza miejsca samogłosek. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowie jagody.

6. Umieszczanie poznanych liter: **j, J, a, o, k, n, e, g, d, y**, pod schematami słów **jagody, Janek**.

Pod schematami słów dziecko zaznacza miejsca głoski j niebieskimi kartonikami. Czerwonymi kartonikami zaznacza miejsca samogłosek. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

jagody

--	--	--	--	--	--

Janek



7. Zabawa na świeżym powietrzu

Zabawa ruchowa *Części ciała*, dziecko powtarza tekst mówiony przez Rodzica/Opiekuna, wskazuje wymienione w nim części ciała, przy powtórzeniu zabawy Rodzic/Opiekun zwiększa tempo mówienia wierszyka.

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

Kolana, pięty, kolana, pięty.

Głowa, ramiona, kolana, pięty,

oczy, uszy, usta nos.

8. Ćwiczenie rozwijające koordynację wzrokowo – ruchową (potrzebna będzie piłka, skakanka)

Toczenie piłki po linii wyznaczonej skakanką.

9. Jakie sporty uprawiają sportowcy przedstawieni na zdjęciach poniżej? (podnoszenie ciężarów, skok o tyczce, skok w dal, gimnastyka artystyczna, pchnięcie kulą, grę w piłkę ręczną, skok wzwyż, grę w siatkówkę)





10. Poznajemy sporty – film animowany dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=7zodfY74anc>